|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \*\*\*\*\* Schulname |  |
|  | \*\*\*\*\* Schulort |  |
|  | Schuljahr 20\*\*\*\*\*/20\*\*\*\*\* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Portfolio Teil IIfür die Hauptphase |  |
|  |  |  |

Inhaltsverzeichnis

[1 Allgemeine Angaben 3](#_Toc433707481)

[1.1 Adressangaben 3](#_Toc433707482)

[1.2 Schulleitung, Schulträger, Schulformaufsicht 3](#_Toc433707483)

[2 Angaben zur Schulorganisation 4](#_Toc433707484)

[2.1 Trägerschaft 4](#_Toc433707485)

[2.2 Organisationsform 4](#_Toc433707486)

[2.3 Besonderheiten 4](#_Toc433707487)

[3 Schulstandort 5](#_Toc433707488)

[3.1 Besonderheiten zum Schulstandort / Einzugsgebiet 5](#_Toc433707489)

[3.2 Zuordnung von Standorttypen (LSE / VERA) 5](#_Toc433707490)

[3.3 Angaben zu Schülerinnen und Schülern 5](#_Toc433707491)

[4 Gesonderte Angaben zu Lehrerinnen und Lehrern sowie weiterem Personal 7](#_Toc433707492)

[4.1 Angaben zum Lehrpersonal im laufenden Schuljahr 7](#_Toc433707493)

[4.2 Zuweisung und Verwendung von Ressourcen des Landes für sonderpädagogische Unterstützung im Gemeinsamen Lernen 7](#_Toc433707494)

[4.3 Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung auf die Klassen im Gemeinsamen Lernen 8](#_Toc433707495)

[4.4 Ressourcen anderer Träger für Unterstützung im Gemeinsamen Lernen 8](#_Toc433707496)

[4.5 Zusammensetzung des Kollegiums an Förderschulen 9](#_Toc433707497)

[4.6 Besonderheiten zur Personalsituation 10](#_Toc433707498)

[4.7 Hinweise zur Unterrichtsversorgung 10](#_Toc433707499)

[5 Abschlüsse und Übergänge 11](#_Toc433707500)

[5.1 Grundschule 11](#_Toc433707501)

[5.2 Förderschule 12](#_Toc433707502)

[5.3 Abschlüsse und Berechtigungen der Sekundarstufe I (H, R, SE, GE, GY) 13](#_Toc433707503)

[5.4 Abschlüsse der Sekundarstufe II (GE, GY) 14](#_Toc433707504)

[5.5 Abschlüsse des Berufskollegs 14](#_Toc433707505)

[6 Maßnahmen der Schulentwicklung 16](#_Toc433707506)

[7 Evaluation, Ergebnisse und Konsequenzen 16](#_Toc433707507)

# Allgemeine Angaben

Bitte überprüfen und ggf. aktualisieren und ergänzen Sie die Angaben, die aus dem Portfolio Teil I (Vorphase) übernommen wurden.

## Adressangaben

|  |  |
| --- | --- |
| Schulname:  | Bezeichnung aus SchIPS |
| Schulnummer: |  |
| Straße: |  |
| Postleitzahl: |  |
| Ort: |  |
| Telefon: |  |
| Fax: |  |
| E-Mail: |  |
| Homepage: |  |

## Schulleitung, Schulträger, Schulformaufsicht

|  |  |
| --- | --- |
| Schulleiter / in: |  |
| Stellvertreter / in: |  |
| Weitere Mitglieder der Schulleitung: |  |
| Schulträger: |  |
| Schulformaufsicht: |  |

# Angaben zur Schulorganisation

Bitte überprüfen und ggf. aktualisieren und ergänzen Sie die Angaben, die aus dem Portfolio Teil I (Vorphase) übernommen wurden.

## Trägerschaft

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Öffentliche Trägerschaft |  |  | Freie Trägerschaft |  |

## Organisationsform

|  |  |
| --- | --- |
| Ganztagsbetrieb |  |
| Halbtagsbetrieb |  |
| Übermittagsbetreuung |  |
| Stundentaktung |  |
| JahrgangsübergreifenderUnterricht |  |
| FächerübergreifenderUnterricht |  |
| Gemeinsames Lernen |  |

## Besonderheiten

Hier können Sie z. B. Zertifizierungen, Kooperationsverträge oder besondere Ergebnisse bei Wettbewerben aufführen.

|  |
| --- |
|  |

# Schulstandort

## Besonderheiten zum Schulstandort / Einzugsgebiet

|  |
| --- |
| ggf. Bemerkungen der Schule |

## Zuordnung von Standorttypen (LSE / VERA)

Welchem Standorttyp wurde die Schule auf Basis von Daten der amtlichen Statistik zugeordnet?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Standorttyp 1 |  |  | Standorttyp 2 |  |  | Standorttyp 3 |  |
| Standorttyp 4 |  |  | Standorttyp 5 |  |  |  |  |

## Angaben zu Schülerinnen und Schülern

|  |  |
| --- | --- |
| Anzahl der Schülerinnen und Schüler insgesamt |  |
| darunter mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Gemeinsamen Lernen |  |
| darunter mit nichtdeutscher Verkehrssprache in der Familie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anzahl der Klassen je Jahrgang |  |

Qualitative Beschreibung der Sozialstruktur der Schülerinnen und Schüler

Hier können Sie z. B. Zuwanderungsgeschichte, Sprachförderbedarf, laufende Hilfen zum Lebensunterhalt, besondere Maßnahmen der Jugendhilfe eintragen.

|  |
| --- |
| ggf. Bemerkungen der Schule |

Anmerkungen zur Schülerzahlentwicklung

|  |
| --- |
| ggf. Bemerkungen der Schule |

Gesonderte Angaben zu Schülerinnen und Schülern der Förderschule und der Schule für Kranke

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Anzahl der Schülerinnen und Schüler im laufenden Schuljahr nach vorrangigem Förderschwerpunkt(§ 14, Abs. 3 AO-SF) | insgesamt | darunterschwerstbehindert gem. § 15 AO-SF | daruntermit Autismus-Spektrum-Störungen gem. § 42 AO-SF |
| Lernen |  |  |  |
| Emotionale und soziale Entwicklung |  |  |  |
| Sprache |  |  |  |
| Hören und Kommunikation |  |  |  |
| Sehen |  |  |  |
| Körperliche und motorische Entwicklung |  |  |  |
| Geistige Entwicklung |  |  |  |
| Schülerinnen und Schüler der Schule für Kranke gem. § 47 (AO-SF) |  |  |  |

# Gesonderte Angaben zu Lehrerinnen und Lehrern sowie weiterem Personal

## Angaben zum Lehrpersonal im laufenden Schuljahr

|  |  |
| --- | --- |
| Anzahl der Lehrkräfte  |  |
| Anzahl der Teilzeit-Lehrkräfte |  |
| Anzahl der weiblichen Lehrkräfte  |  |
| Anzahl der sonderpädagogischen Lehrkräfte im Gemeinsamen Lernen |  |

## Zuweisung und Verwendung von Ressourcen des Landes für sonderpädagogische Unterstützung im Gemeinsamen Lernen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lehrkraft (sonderpäd. Fachrichtung, Kürzel im Stdpl.)** | **Zugewiesene Wochenstunden** | **Verwendung der sonderpädagogischen Ressourcen im Unterricht** |
| Beispiel: Anne Meier (LE, ME1) | Beispiel:21 WStd. | Beispiel:10 WStd. Unterrichtseinsatz Klasse 4b 8 WStd. Unterrichtseinsatz Klasse 6a 3 WStd. Fördergruppe Deutsch Jg. 5/6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Verteilung der Schülerinnen und Schüler mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung auf die Klassen im Gemeinsamen Lernen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasse** | **Anzahl der Schüler/innen mit festgestelltem Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung** | **Förderschwerpunkte****(LE, SQ, ESE, GG, KM, S, HK)** |
| Beispiel: 5a | Beispiel:7 | Beispiel:3 SuS SQ; 2 SuS LE; 2 SuS ESE/SQ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Ressourcen anderer Träger für Unterstützung im Gemeinsamen Lernen

|  |
| --- |
| Beispiel: Einsatz von Schulbegleiterinnen oder Schulbegleitern im UnterrichtSozialpädagogische Fachkräfte anderer Träger im Unterricht |

## Zusammensetzung des Kollegiums an Förderschulen

|  |  |
| --- | --- |
| Nur Förderschulen: | Anzahl |
| Kollegiumsmitglieder mit Lehramtsbefähigung für Sonderpädagogik / für Sonderschulen |  |
| Kollegiumsmitglieder mit anderen Lehramtsbefähigungen |  |
| Lehrkräfte mit der Ausbildung als Fachlehrer an Förderschulen |  |
| Internes weiteres Personal (Sozialpädagogische Fachkräfte, therapeutische Fachkräfte, ...) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sonderpädagogische Fachrichtungen** | **Anzahl** |
| Förderschwerpunkt Lernen |  |
| Förderschwerpunkt Sprache |  |
| Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung |  |
| Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation |  |
| Förderschwerpunkt Sehen |  |
| Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung |  |
| Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung |  |

## Besonderheiten zur Personalsituation

Hier können Sie Angaben machen, z. B. zu Vakanzen, Vertretungslehrkräften, Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern, Doppelordinariat, Fluktuation, Abordnungen.

|  |
| --- |
|  |

Nicht-lehrendes Personal

Bitte machen Sie hier Angaben, z. B.: zwei Verwaltungskräfte, ein Hausmeister, drei Sozialarbeiterinnen / Sozialarbeiter, eine Pflegekraft, ein Therapeut.

|  |
| --- |
|  |

## Hinweise zur Unterrichtsversorgung

Hier können Sie für das aktuelle Schuljahr Angaben machen zu Besonderheiten der Stundentafel mit Blick auf die personelle Situation, z. B. Unterrichtskürzungen.

|  |
| --- |
|  |

# Abschlüsse und Übergänge

Die Angaben beziehen sich jeweils auf das letzte abgeschlossene Schuljahr.

## Grundschule

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Übergangsempfehlungen und Übergänge (Anzahlen) | H | R | GY | GE/SE |
| Daten des letzten Schuljahres | Übergangsempfehlungen (nach Klasse 4) |  |  |  |  |
| Übergänge (nach Klasse 4)  |  |  |  |  |

## Förderschule

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Übergangsempfehlungen, Übergänge und Aufhebung des sonderpäd. Unterstützungsbedarfs (Anzahlen) | Verbleib in der FS | H | R | GY | GE/SE |
| Daten des letzten Schuljahres | Übergangsempfehlungen (nach Klasse 4) |  |  |  |  |  |
| Aufhebung des sonderpäd. Unterstützungs-bedarfs  |  |  |  |  |  |
| Übergänge (nach Klasse 4)  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Abschlüsse der Förderschule | Daten des letztenSchuljahres |
| Anzahl | %-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe |
| Abschluss im zieldifferenten Bildungsgang Geistige Entwicklung gem. § 41 Abs. 3 AO-SF |  |  |
| Abschluss des Bildungsgangs Lernen gem. § 35 Abs. 2 AO-SF |  |  |
| Ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 9) gleichwertiger Abschluss § 35 Abs.3 AO-SF  |  |  |
| Hauptschulabschluss nach Klasse 10 |  |  |
| Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife)  |  |  |
| Mittlerer Schulabschluss mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe |  |  |
| Abschlüsse insgesamt |  |  |
| Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss |  |  |

## Abschlüsse und Berechtigungen der Sekundarstufe I (H, R, SE, GE, GY)

|  |  |
| --- | --- |
| Abschlüsse der Sekundarstufe I | Daten des letztenSchuljahres |
| Anzahl | %-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe |
| Abschlüsse insgesamt |  |  |
| Hauptschulabschluss nach Klasse 9 bzw. ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 9) gleichwertiger Abschluss |  |  |
| Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe (nach Klasse 9 Gymnasium) |  |  |
| Hauptschulabschluss nach Klasse 10 bzw. ein dem Hauptschulabschluss (nach Klasse 10) gleichwertiger Abschluss |  |  |
| Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife)  |  |  |
| Mittlerer Schulabschluss (Fachoberschulreife) mit der Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe |  |  |
| Abgängerinnen und Abgänger ohne Abschluss |  |  |

## Abschlüsse der Sekundarstufe II (GE, GY)

|  |  |
| --- | --- |
| Abschlüsse in der gymnasialen Oberstufe | Daten des letztenSchuljahres |
| Anzahl | %-Anteil der SuS in der Jahrgangsstufe |
| Fachhochschulreife im ersten Jahr der Qualifikationsphase |  |  |
| Fachhochschulreife im zweiten Jahr der Qualifikationsphase |  |  |
| Allgemeine Hochschulreife |  |  |
| Abgängerinnen und Abgänger aus Q1 und Q2 insgesamt |  |  |

## Abschlüsse des Berufskollegs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Berufliche Abschlüsse mit allgemeinbildenden Abschlüssen (m. A.) sowie ohne allgemeinbildenden Abschluss (o. A) | m. A.Daten des letzten Schuljahres | o. A.Daten des letzten Schuljahres |
| Anzahl | Anzahl |
| Berufsabschluss nach Landesrecht |  |  |
| Berufsabschluss nach Bundesrecht (Kammerprüfung) |  |  |
| Fachschulexamen |  |  |
| Abgängerinnen und Abgänger insgesamt |  |  |
| Abschlüsse insgesamt |  |  |
| Schülerinnen und Schüler ohne Abschluss |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Schulische Abschlüsse (in diesem Berufskolleg erworbene Abschlüsse) | Daten des letzten Schuljahres |
| Anzahl |
| Hauptschulabschluss |  |
| Berufsschulabschluss / Hauptschulabschluss nach Klasse 10 |  |
| Berufsschulabschluss / Mittlerer Schulabschluss (FOR) |  |
| Mittlerer Schulabschluss (FOR) mit Berechtigung zum Besuch der gymnasialen Oberstufe |  |
| Fachhochschulreife |  |
| Allgemeine Hochschulreife |  |
| Abgängerinnen und Abgänger insgesamt |  |

# Maßnahmen der Schulentwicklung

Stellen Sie hier in Kurzform die aktuellen und geplanten Entwicklungsvorhaben Ihrer Schule – insbesondere mit Blick auf die Unterrichtsentwicklung – dar (Titel, Ziele, Maßnahmen, gegenwärtiger Prozessstand).

|  |
| --- |
|  |

# Evaluation, Ergebnisse und Konsequenzen

Stellen Sie hier in Kurzform die abgeschlossenen Evaluationsvorhaben sowie ggf. die aktuellen und geplanten Evaluationsmaßnahmen Ihrer Schule dar.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum | Thema | Beteiligte | Ergebnisse(Stichworte) | Konsequenzen(Stichworte) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |